

新版《一堂有趣的中文课》教案设计

育丰中文学校 八年级 于东梅

一、 教学要求：

- (1) 会读会写本课的 19 个生字。
- (2) 学习部首：鬼，舌，要求会认会写。
- (3) 掌握本课的词语，能理解，会运用。
- (4) 重点学习的句子：
 1. 我们班三分之一的同学是新同学。
 2. 我们心急地走上讲台。
- (5) 通过学习让学生了解一些有关中国人的姓和名的知识，激发他们学习汉语的兴趣。

第一课时：

学习本课的 19 个生字，掌握每个字的偏旁部首，结构，同音字，形近字及组词。会认会写本课的二个新部首“鬼”“舌”，练习正确，流利地朗读课文。（略）

第二课时：

深入学习，理解课文内容，懂得并会运用两个重点句式。理解并且会运用本课的重点词语。学习本文通过描写人物的语言，动作，神态等突出人物的性格特点的写作方法。通过了解中国人给孩子起名的一些趣事，激发学生学习汉语的兴趣。

二、 教学过程：

(1) 导入揭题

谁知道：“有趣”是什么意思？

在同学们的生活中，你觉得哪些事很有趣？本课的作者要告诉我们什么事很有趣？

（分别请几个同学发言，创设一个轻松，愉快的学习氛围，激发学习兴趣）

小作者为什么说一节中文课很有趣呢？我们带着这个思考题学习课文。

(2) 理清顺序

请同学们打开书，轻声读课文，找出有哪些人上台发言？按照什么顺序介绍的？

（板书：赵龙 刘小康 周幸 周福）

小结：小作者按照发言的先后顺序，即自我介绍的先后逐一向我们介绍的。

（指导学生理清文章的脉络）

(3) 精读体会

1. 指名读一，二小节，边听边想：作者交待了这节课的哪些内容？后面还告诉我们什么了？用自己的话概括一下。

小结：作者先交待了事件发生的时间，地点，人物和事件的原因，后面将告诉我们事件的经过和结果。这是记叙文记事的六大要素。同学们今后在写记叙文时也要学习这种写法。

2. 板书句子：我们班三分之一的同学是新同学。

讲解：在这个句子中，重点学习“……分之……”的用法。

汉语中，分数用“(分母)分之(分子)”表示。

例如：1/2 二分之一 3/4 四分之三
7/10 十分之七 5% 百分之五
80% 百分之八十 100% 百分之百

同学们明白了，请你用汉语的“……分之……”来表示。

1/6 2/9 11/15 3% 67% 95%

小结：同学们今天掌握了在汉语中“……分之……”的用法，和数学中的分数写法要区别开。

3. 自由轻声读三，四小节，用笔划出文中描写人物语言，动作，神态的词语。
请同学分别说出。

(板书：龙年生的 龙的传人 望子成龙)

同学们谁知道中国的十二生肖都是什么？你们都属什么？爸爸妈妈或家里人都属什么？

师讲解：龙是中国古代传说中的神奇动物，身体长，有鳞，有角，有脚，能走，能飞，能游泳，能兴云降雨。龙是中华民族的文化标志，世界华人都是龙的传人。

(联系学生生活实际，调动学生学习的主动性，参与性，使学生成为学习的主体，变被动学习为主动学习，有效的提高课堂效率。)

谁知道“望子成龙”是什么意思？在文中呢？你们的爸爸妈妈呢？

小结：望子成龙是指家长希望自己的孩子成为出人头地或有作为的人。赵龙的家长就寄予了这个美好的希望，这也是普天下的父母们共同的心愿！

赵龙的发言很受欢迎，请大家找出文中那些词语表现同学们的高兴和喜爱？

现在我们来感受一下当时的情景，分角色读课文，谁愿意当作者？谁当赵龙？其他人就是“同学们”。要注意“同学们要说什么？(好,欢呼)做什么？(鼓掌)

(板书：欢呼 掌声)

(分角色朗读，创设情境，有利于学生入情入境，学生更深地体会文中的意境。)

4. 同学们回想一下，这一部分我们是如何学习的？

小结：学习方法并板书：

- 1) 自由轻声读课文，用笔划出文中描写人物语言，动作，神态的词语。
- 2) 理解这些词语。
- 3) 找出描写同学们的关键词。
- 4) 分角色读课文。大家一起表演。

5. 现在请同学们用这个学习方法学习五，六小节。全班可以分成四个小组，小组同学可以互相讨论。看哪一组的同学学得又快又好？

每个小组请一至二名代表发言，其他人可以补充。

(教给学生学习方法，学以致用，为学生的自主学习打下扎实的基础。)

需要理解的词语：

希望：(动词)心里想着达到某种目的或出现某种情况。(本课意思)

如：他从小就希望当一名教师。

(名词) 希望达到的某种目的或出现的某种情况, 愿望。

如: 这个希望终于实现了。

(名词) 希望所寄托的对象。

如: 青少年是我们的希望。

成长: 指人向成熟的阶段发展, 生长。

如: 我们这一代在健康成长。

我们的成长离不开老师的教育和帮助。

紧张: 精神处于高度准备状态, 兴奋不安, 或由于场面激烈, 时间急迫而使精神集中。

如: 第一次参加比赛, 她很紧张。

足球比赛到了最后的紧张阶段。

幸福: 指生活, 境遇等称心如意。

如: 我们生活得很幸福。

爸爸妈妈希望我们永远幸福。

(根据学生学习理解情况做不同的讲解。教师要有调控富有变化的动态课堂, 根据课堂上学生的不同回答, 灵活地调整预设思路, 课堂因此会充满生机。)

板书句子: 我们心急地走上讲台。

这个句式“……地……”

如: 他脚步轻快地走上舞台。

我们高高兴兴地去旅游。

请同学们用这个句式练习说几句话。

小组分角色读课文, 全班再找两名同学分别是“刘小康”“作者一周幸”全班同学一起表演。其他同学就是“同学们”要怎样?(哈哈大笑, 热烈鼓掌)

(板书: 瘦小 小小 小康 健康成长 哈哈大笑)

小名 宝贝 大名 幸福 热烈的掌声)

(全班同学一起表演, 再现文中的情景, 为学生创设情境, 具有直观性, 趣味性, 形象性, 多样性等特点, 即使平时爱溜号的学生也会积极参与, 极大地调动学生学习积极性, 激发学生的学习兴趣, 常常会收到事半功倍的教学效果。)

6. 同学们, 学到这里你对这节中文课印象如何? 那么小作者呢?

大家齐读最后一小节。

这节课不但有趣还有意义, “意义”什么意思? 在本课呢?

“美好的回忆”是指什么? 你也有小作者这种感受吗?

小结: 这节中文课不但很有趣, 我们还学习了中国人起名字的一些知识, 也加深了同学们之间的了解, 因此给我们留下了十分美好的印象。

(板书: 美好的回忆)

全文总结:

通过刚才的学习, 我们进一步感受到这节中文课真的很有趣! 为什么呢?

因为作者观察得很仔细, 抓住了人物的语言, 动作, 神态的描写, 给我们留下了深刻的印象。所以我们要做生活中的有心人, 并学习运用这种写法。

我们中国的历史文化博大精深, 光是在姓名学上就有很多学问, 而我们都是龙的传人, 因

此我们要努力学好中文！掌握更多的历史文化知识！把中国文化发扬光大！

(4) 拓展延伸：

作业：请说出自己名字的含义或者有什么有趣的故事，下一节课请每个同学分别介绍。
(作为一名中文教师，我一直是常学常新，根据中文教材的特点和每个班级学生的不同特点，采用灵活多变的教学方法，在有限的学习时间内提高学生的中文学习水平。)

板书：

一堂有趣的中文课

赵龙	龙年生的 龙的传人 望子成龙	欢呼 掌声
刘小康	瘦小 小小 小康 健康成长	哈哈大笑
周幸 周福	小名 宝贝 大名 幸福	热烈的掌声

美好的回忆