

育丰中文学校三年级课文《三只小猪》教学设计〈上〉

—— 在激趣中培养语文基本功

教师：郝依睿

〔教学设计〕

在讲授本课时，我结合三年级本地学生的年龄和学习特点，有意识地做了一些相应安排，主要体现在：

一、激发学习兴趣。

兴趣是一切学习的先导。低年级学生在学习中，兴趣成为了他们学习的动力。为此，我特在教学中做了如下安排：

- 1、设计简单，幽默的过渡语，将学生引入情境。
- 2、运用自制教具进行教学，结合文章的内容依次出示字卡，让学生有自主学习的意识。
- 3、引导学生综合运用多种方法进行记字，用游戏的形式来巩固识字。
- 4、运用复述，续编，改编故事的形式让学生在课堂上有充分表达的机会。

二、注重培养学生主动学习的兴趣

《三只小猪》是大家非常熟悉的中国传统儿童故事。通过本课的学习同学们对儿童故事产生了浓厚的兴趣。为了能让同学们知道更多中国儿童故事，安排了学生课下查资料，课上5分钟故事会活动，使学生在不断的收集过程中，积累知识，实现知识的扩充，快乐地学习中文。

〔教案及评析〕：

教学要求：

1. 学会本课的10个生字，要求会读会写。
2. 掌握课文中出现的4个新偏旁部首。
3. 对课文内容的叙述及重点句型学习和造句。
4. 流利朗诵或复述课文。

进行教学：

一是识字并掌握本课生字要求会读会写，二是对课文内容的叙述及重点句型学习和造句。课堂以提问导入，引起学生的兴趣。然后教师范读，之后让学生带着问题“你从故事中了解到哪些内容”自由读。根据学生对课文的了解和兴趣，学习生字偏旁部首，随时认读词语。之后设计一个由词语到单字的认读环节，例如：三只小猪都盖了什么房子？谁喜欢干活？谁不喜欢干活？出示相应的教具。

运用多种有效的手段识字并巩固对生字的识记，是这节课尤为成功之处。教师在最开始范读时，就提醒学生听清字音并圈出本课生字。

1. “随文识词语”的环节，在学生初步感受内容的基础上，及时巩固对词语的理解和识记。比如学生说到“劳动”，老师就写出词语，同时出示教具（图片），让学生知道什么是劳动，然后齐读几遍。学生还可以说一说你都会做那些劳动？
2. 由词语到单字的识记和巩固环节。老师借助课文内容，三只小猪盖新房，设计一个小组活动：以本课出现的生字，词语为基础通过小组间的相互展示改编或复述课文，使学生在游戏中将重点单字，词语记住，还有了不少互相交流展示机会。